Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Волгоградская школа – интернат №2»

«Согласовано» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель МО заместитель директора директор ГКОУ

«Волгоградская школа-

\_\_\_\_\_\_\_( Э.А. Довгаль) \_\_\_\_\_\_\_(О.Н. Персидская) интернат №2

\_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М. Небыков)

Принята решением педагогиче-

ского совета протокол

от 28 августа 2025г. № 1

Рассмотрена на заседании МО

протокол

от «28» августа 2025г. № 1

Введена в действие приказом

от 28 августа 2025г. № 312

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Математические представления»**

**для 7 «В» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2))**

**Разработала:**

**учитель Савенкова Майя Олеговна**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математическим представлениям для 7 класса разработана на основании:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Учебно-методический комплекс:**

- Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т.В. Алышева «Математика» в 2 частях 3-е издание, Москва «Просвещение» 2019г.

**Цель:** создание условий для формирования элементарных математических представлений и умений применять их в повседневной жизни.

**Задачи:**

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;

- развитие ориентировки в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

- формирование умения различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;

- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Количественные представления | 24 |
| 2 | Представления о величине | 25 |
| 3 | Представления о форме | 33 |
| 4 | Пространственные представления | 23 |
| 5 | Временные представления | 31 |
|  | Итого: | 136 |

Учебный курс рассчитан (исходя из 34 недель в году) на 136 учебных часа, 4 урока в неделю.

**Содержание предмета:**

***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 - 10). Определение места числа (от 1 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Выполнение арифметических действий на калькуляторе

***Представления о величине.***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

***Представление о форме.***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

***Пространственные представления.***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы**

При разработке программы учитывался контингент детей класса. Учитывая, что состав класса неоднороден по способностям и степени сформированности учебных навыков, учащихся класса можно поделить на 2 группы (достаточный и минимальный).

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень** | **Минимальный уровень** |
| *1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (до числовые), пространственные, временные представления* | |
| Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.  Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.  Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).  Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. | Умение различать предметы по форме, величине.  Умение ориентироваться в схеме тела  Умение различать множества (один – много).  Умение различать части суток. |
| *2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами* *в пределах 10* | |
| Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.  Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах. | Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов.  Умение пересчитывать предметы. |

**Критерии и нормы оценки достижений обучающихся**

Задания оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с двумя уровнями подготовки учащихся.

«Удовлетворительно» - если усвоено 35 -50 % учебного материала. Задания выполняются при участии или совместно с учителем;

«Хорошо» - если усвоено 50 - 65% учебного материала. При выполнении задания допускается 3-4 ошибки и требуется небольшая помощь учителя. Кроме того, оценка «хорошо» может быть поставлена обучающемуся, как стимулирующий фактор. В данном случае может учитываться состояние и настроение обучающегося.

«Отлично» - если усвоено 65% и выше учебного материала, все устные и практические задания выполнены практически самостоятельно и без ошибок.

При реализации данной программы используется форма **контроля** – индивидуальная. Контроль (диагностика) проводится в начале учебного года (вводный контроль) и итоговый (в конце учебного года).

**Характеристика и состав базовых учебных действий 2 вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование БУД** | **Характеристика и состав БУД на 7 год обучения** |
| **Личностные учебные действия:** - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности. | - радоваться вместе с детьми; - выполнение действие способом рука-в-руке; - подражать действиям, выполняемыми педагогом; - последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; - выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога. |
| **Коммуникативные учебные действия**: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание). | - открывать учебник; - выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри; - выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) |
| **Регулятивные учебные действия:** - формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | - выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога. |
| **Познавательные учебные действия:** - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами. | - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет; - выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу); - выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу); - выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

Мозаика, конструктор «Лего», пазлы, пирамидка, пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий, различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного), трафареты, плоскостные и объемные фигуры, калькулятор.

**Список используемой методической литературы**

1.*Смирнова Е.О*. Детская психология. — М.: Владос, 2003.

Ремесленные мастерские: от терапии к профессии. Под ред. Ю.В. Липес. — М.: Теревинф, 2004.

2.*Шаргородская Л.В*. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях Л.В.Шаргородская. – М.: Теревинф, 2006 –56 с.– (Лечебно-педагогические программы).

Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Э.А. Довгаль)  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025г. № 312 |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления»**

**для 7 «В» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2))**

**Разработала:**

**учитель Савенкова Майя Олеговна**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Примечание** |
| **1 четверть (01.09.25 – 24.10.25) – 32 часа** | | | | | |
| 1 | Нахождение одинаковых предметов. | 1ч | 01.09.25 | Работа с раздаточным материалом. Выполнение упражнений на нахождение одинаковых предметов. Выполнение заданий по карточкам. |  |
| 2 | Нахождение одинаковых предметов. Повторение. | 1ч | 02.09.25 |  |
| 3 | Разъединение множества. | 1ч | 04.09.25 | Работа с геометрическим материалом, раскладывание фигур по заданию. Выполнение действий с предметами с помощью учителя. |  |
| 4 | Разъединение множества. Повторение. | 1ч | 05.09.25 |  |
| 5 | Объединение предметов в единое множество. | 1ч | 08.09.25 | Работа с геометрическим материалом, раскладывание фигур по заданию. Выполнение действий: объединение предметов в единое множество. |  |
| 6 | Входящий контроль. | 1ч | 09.09.25 | Выполнение контрольных работ. |  |
| 7 | Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». | 1ч | 11.09.25 | Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» с использованием счётного материала. Работа по индивидуальными карточками. |  |
| 8 | Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». Повторение. | 1ч | 12.09.25 |  |
| 9 | Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом). | 1ч | 15.09.25 | Работа со счетными палочками. Выполнение действий с предметами. Выполнение упражнений в тетради (разукрась предметов, которых больше). |  |
| 10 | Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом). Повторение. | 1ч | 16.09.25 |  |
| 11 | Преобразование множеств. | 1ч | 18.09.25 | Выполнение действий с раздаточными предметами на увеличение, уменьшение, уравнивание с использованием счетных палочек. |  |
| 12 | Преобразование множеств. Повторение. | 1ч | 19.09.25 |  |
| 13 | Пересчет предметов по единице. | 1ч | 22.09.25 | Выполнение упражнений на пересчёт предметов по единице с использованием счётных палочек |  |
| 14 | Пересчет предметов по единице. Повторение. | 1ч | 23.09.25 |  |
| 15 | Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). | 1ч | 25.09.25 | С помощью учителя считать, присчитывая, отсчитывая (по 2, по 3, по 5). Выполнение упражнений в тетради (обведи предметы, которых по 2, по 3, по 5) |  |
| 16 | Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Повторение. | 1ч | 26.09.25 |  |
| 17 | Узнавание цифр. | 1ч | 29.09.25 | Выполнение действий с предметами, посчитай и найди нужную цифру. Работа по карточкам с изображением цифр. |  |
| 18 | Узнавание цифр. Повторение. | 1ч | 30.09.25 |  |
| 19 | Соотнесение количества предметов с числом. | 1ч | 02.10.25 | Выполнение действий со счётными палочками(посчитай палочки разные по цвету и соотнеси с числом). |  |
| 20 | Соотнесение количества предметов с числом. Повторение. | 1ч | 03.10.25 |  |
| 21 | Обозначение числа цифрой. | 1ч | 06.10.25 | Выделение нужного количества предметов и соотнесение с цифрами 1,2,3,4,5. Работа по карточкам с изображением цифр и предметов. |  |
| 22 | Обозначение числа цифрой. Повторение. | 1ч | 07.10.25 |  |
| 23 | Отрезки числового ряда  1-3 (1-5, 1-10, 0-10). | 1ч | 09.10.25 | Выкладывание из цифр числового отрезка1-3 (1-5, 1-10, 0-10), выполнение упражнений на нахождение чисел 2,4,5,6,7,8**.** Выкладывание из цифр числового отрезка1-3 (1-5, 1-10, 0-10), выполнение упражнений на нахождение чисел 1,3,5,6,7,9 |  |
| 24 | Отрезки числового ряда  1-3 (1-5, 1-10, 0-10). Повторение. | 1ч | 10.10.25 |  |
| 25 | Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. | 1ч | 13.10.25 | Выполнение заданий на определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа. Выполнение заданий по карточкам « Вставь пропущенную цифру» счет в прямой (обратной) последовательности. |  |
| 26 | Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Повторение. | 1ч | 14.10.25 |  |
| 27 | Состав числа 2 (3, 4, .., 10) из двух слагаемых. | 1ч | 16.10.25 | Выполнение действий со счётными палочками, образование чисел 2,3,4 из двух слагаемых |  |
| 28 | Состав числа 2 (3, 4, .., 10) из двух слагаемых. Повторение. | 1ч | 17.10.25 |  |
| 29 | Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 5 (10). | 1ч | 20.10.25 | Решение и запись примеров на сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5(10) на основе предметно-практических действий. |  |
| 30 | Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10) | 1ч | 21.10.25 | Выполнение действий сложения (вычитания) в пределах 5 (10)решение простых арифметических задач на основе предметно-практических действий. |  |
| 31 | Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Повторение. | 1ч | 23.10.25 |  |
| 32 | Запись решения задачи в виде арифметического примера. | 1ч | 24.10.25 | Выполнение действий сложения (вычитания) решение простых арифметических задач на основе предметно-практических действий. Работа по счетным палочкам и карточками с заданиями. |  |
| **2 четверть (05.11.25 – 30.12.25) – 32 часа** | | | | | |
| 33 | Запись решения задачи в виде арифметического примера. Повторение. | 1ч | 06.11.25 | Выполнение действий сложения (вычитания) решение простых арифметических задач на основе предметно-практических действий. Работа по счетным палочкам и карточками с заданиями. |  |
| 34 | Обучение действиям с калькулятором. | 1ч | 07.11.25 | Выполнение действий на калькуляторе на нахождение клавиш с соответствующими цифрам 1-10 Выполнение арифметических действий (сложения и вычитания) на калькуляторе. Работа с клавишами, соответствующими цифрам 1-10. |  |
| 35 | Обучение действиям с калькулятором. Повторение. | 1ч | 10.11.25 |  |
| 36 | Выполнение арифметических действий на калькуляторе. | 1ч | 11.11.25 | Знакомство с калькулятором. Выполнение арифметических действий (сложения и вычитания) на калькуляторе. |  |
| 37 | Различение однородных и разнородных предметов по величине. | 1ч | 13.11.25 | Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине (большой). |  |
| 38 | Различение однородных и разнородных предметов по величине. Повторение. | 1ч | 14.11.25 |  |
| 39 | Сравнение 2-х предметов по величине. | 1ч | 17.11.25 | Сравнение по величине 2-х предметов способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. |  |
| 40 | Сравнение 2-х предметов по величине. Повторение. | 1ч | 18.11.25 |  |
| 41 | Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. | 1ч | 20.11.25 | Сравнение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов |  |
| 42 | Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Повторение. | 1ч | 21.11.25 |  |
| 43 | Составление упорядоченного ряда по убыванию. | 1ч | 24.11.25 | Размещение в ряд предметов по убыванию. Выполнение действий по словесной инструкции. Работа с раздаточными карточками с цифрами. |  |
| 44 | Составление упорядоченного ряда по возрастанию. | 1ч | 25.11.25 | Размещение в ряд предметов по возрастанию. Выполнение действий по словесной инструкции. .Работа с раздаточными карточками с цифрами. |  |
| 45 | Различение однородных (разнородных) предметов по длине. | 1ч | 27.11.25 | Сравнение предметов по длине путём прикладывания их друг к другу (полоски бумаги, веревочки разного цвета). Выполнение упражнений в тетради( «Какая ленточка длинная, а какая короткая», разукрась) |  |
| 46 | Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Повторение. | 1ч | 28.11.25 |  |
| 47 | Сравнение предметов по длине. | 1ч | 01.12.25 | Сравнение предметов по длине путём прикладывания их друг к другу ( полоски бумаги, веревочки разного цвета) |  |
| 48 | Сравнение предметов по длине. Повторение. | 1ч | 02.12.25 |  |
| 49 | Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве. | 1ч | 04.12.25 | Выполнение действий по словесной инструкции учителя. Работа с карточками и пиктограммами. |  |
| 50 | Игровые упражнения, связанные с изменением положения частей тела. | 1ч | 05.12.25 |  |
| 51 | Выделение от 1 до 10 предметов из множества и группировка множества предметов. | 1ч | 08.12.25 | Выполнение действий по словесной инструкции. Работа с раздаточным материалом и по карточкам с изображением предметов, выделение от 1 до 10 предметов из множества и группировка предметов. |  |
| 52 | Выделение от 1 до 10 предметов из множества и группировка множества предметов. Повторение. | 1ч | 09.12.25 |  |
| 53 | Игровые упражнения с цифрами от 1 до 10 | 1ч | 11.12.25 | Выполнение действий по словесной инструкции**.** .Работа с раздаточными карточками с цифрами. |  |
| 54 | Выделение от 1 до 10 предметов на основе тактильного обследования. | 1ч | 12.12.25 | Выполнение действий по словесной инструкции. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». |  |
| 55 | Выделение от 1 до 10 предметов на основе тактильного обследования. Повторение. | 1ч | 15.12.25 |  |
| 56 | Текущий контроль. | 1ч | 16.12.25 | Выполнение контрольных работ. |  |
| 57 | Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга. | 1ч | 18.12.25 | Работа с раздаточными карточками. Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, (с помощью педагога). |  |
| 58 | Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка треугольника. | 1ч | 19.12.25 | Работа с раздаточными карточками. Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка треугольника (с помощью педагога) |  |
| 59 | Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка треугольника. Повторение. | 1ч | 22.12.25 |  |
| 60 | «Сегодня, завтра,  вчера, на следующий день». | 1ч | 23.12.25 | Уточнение и закрепление знаний о дифференциации дней. Рассматривание плаката «Временная последовательность» Просмотр видео презентации «Вчера, сегодня, завтра». Выполнение задания в тетради «Что было сначала, что потом**»** |  |
| 61 | «Сегодня, завтра,  вчера, на следующий день» Повторение. | 1ч | 25.12.25 |  |
| 62 | Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка квадрата. | 1ч | 26.12.25 | Работа с раздаточными карточками. Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка квадрата(с помощью педагога) |  |
| 63 | Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка прямоугольника. | 1ч | 29.12.25 | Работа с раздаточными карточками. Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка прямоугольника(с помощью педагога) |  |
| 64 | Изображение явлений погоды с помощью имитационных действий. | 1ч | 30.12.25 | Называние и показ погодных явлений с использованием вербальных и невербальных средств общения. Изображение погодных явлений(дождь, солнце, ветер, листопад, туман) с помощью имитационных жестов. |  |
| **3 четверть (12.01.26 – 27.03.26) – 42 часа** | | | | | |
| 65 | Изображение явлений погоды с помощью имитационных действий. Повторение. | 1ч | 12.01.26 | Называние и показ погодных явлений с использованием вербальных и невербальных средств общения. Изображение погодных явлений(дождь, солнце, ветер, листопад, туман) с помощью имитационных жестов. |  |
| 66 | Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток. | 1ч | 13.01.26 | Называние и показ действий людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью) с использованием вербальных и невербальных средств общения. |  |
| 67 | Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству. | 1ч | 15.01.26 | Выполнение действий хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству по словесной инструкции ориентируясь на слово, названное учителем. |  |
| 68 | Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству. Повторение. | 1ч | 16.01.26 |  |
| 69 | Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. | 1ч | 19.01.26 | Работа с геометрическими фигурами, Соотнесение плоскостных и пространственных фигур с помощью игр «Где, чей домик?», «Коробка форм». |  |
| 70 | Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Повторение. | 1ч | 20.01.26 |  |
| 71 | Обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины. | 1ч | 22.01.26 | Работа с раздаточными карточками. Обведение по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины. |  |
| 72 | Обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины. Повторение. | 1ч | 23.01.26 |  |
| 73 | Выделение и узнавание солнца и луны, звезд в окружающем пространстве. | 1ч | 26.01.26 | Складывание предметных и сюжетных разрезных картинок солнца и луны, звезд. Работа по пиктограмма, соотнесение изображения с нужной пиктограммой. |  |
| 74 | Выделение и узнавание солнца и луны, звезд в окружающем пространстве. Повторение. | 1ч | 27.01.26 |  |
| 75 | Зрительные и тактильные действия. | 1ч | 29.01.26 | Работа с раздаточными карточками. Выполнение действий с предметами направленные на последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах пяти) с помощью учителя. |  |
| 76 | Зрительные и тактильные действия. Повторение. | 1ч | 30.01.26 |  |
| 77 | Показ и соотнесение руки с контурным изображением. | 1ч | 02.02.26 | Работа с раздаточными карточками. Рассматривание и соотнесение руки с контурным изображением. |  |
| 78 | Показ и соотнесение руки с контурным изображением. Повторение. | 1ч | 03.02.26 |  |
| 79 | Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом. | 1ч | 05.02.26 | Работа с цветными карандашами. Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью учителя. |  |
| 80 | Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом. Повторение. | 1ч | 06.02.26 |  |
| 81 | Представление количественных представлений с помощью игровых упражнений. | 1ч | 09.02.26 | Выполнение заданий по карточкам «Собери урожай» (посчитай фрукты). Выполнение заданий по карточкам «Собери урожай» (посчитай овощи) |  |
| 82 | Представление количественных представлений с помощью игровых упражнений. Повторение. | 1ч | 10.02.26 |  |
| 83 | Проведение игр и игровых упражнений. | 1ч | 12.02.26 | конструирование с различными строительными наборами: «Цветные шары», «Цветные кубики») |  |
| 84 | Проведение игр и игровых упражнений. Повторение. | 1ч | 13.02.26 |  |
| 85 | Геометрические тела: «шар», «куб», «призма», «брусок». | 1ч | 16.02.26 | Знакомство с геометрическими телами: «шар», «куб», «призма», «брусок» Соотнесение объемных форм с плоскостными. Узнавание (различение) геометрических тел.  Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». |  |
| 86 | Геометрические тела: «шар», «куб», «призма», «брусок». Повторение. | 1ч | 17.02.26 |  |
| 87 | Соотнесение формы предметов с геометрическими телами. | 1ч | 19.02.26 | Дидактическая игра «Ассоциации» (соотнесение формы предметов с геометрическими телами)  Выполнение упражнений в тетради (соедини предметы похожие на «шар», «куб», «призма», «брусок» |  |
| 88 | Соотнесение формы предметов с геометрическими телами. Повторение. | 1ч | 20.02.26 |  |
| 89 | Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. | 1ч | 24.02.26 | Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Выполнение заданий по карточкам (найди и разукрась треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Выполнение заданий: нарисуй треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок |  |
| 90 | Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Повторение. | 1ч | 26.02.26 |  |
| 91 | Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. | 1ч | 27.02.26 | Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой путём наложения (куб на квадрат, шар и круг, брусок и прямоугольник) |  |
| 92 | Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Повторение. | 1ч | 02.03.26 | Дидактическая игра « Соотнеси предметы с геометрическими фигурами» |  |
| 93 | Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. | 1ч | 03.03.26 | Закрепление навыков различать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок**.** Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Выполнение заданий по карточкам(найди и разукрась треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) |  |
| 94 | Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Повторение. | 1ч | 05.03.26 |  |
| 95 | Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. | 1ч | 06.03.26 | Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой путём наложения (куб на квадрат, шар и круг, брусок и прямоугольник) Выполнение упражнений в тетради, соедини предметы похожие на «шар», «куб», «призма», «брусок». Дидактическая игра « Соотнеси предметы с геометрическими фигурами» |  |
| 96 | Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Повторение. | 1ч | 10.03.26 |  |
| 97 | Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат). | 1ч | 12.03.26 | Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой путём наложения (куб на квадрат, шар и круг, брусок и прямоугольник. Дидактическая игра « Соотнеси предметы с геометрическими фигурами». |  |
| 98 | Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (прямоугольник, круг). | 1ч | 13.03.26 |  |
| 99 | Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей. | 1ч | 16.03.26 | Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Дидактическая игра «Четвёртый лишний». |  |
| 100 | Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей. Повторение. | 1ч | 17.03.26 |  |
| 101 | Составление геометрической фигуры из счетных палочек. | 1ч | 19.03.26 | Конструирование геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек по образцу |  |
| 102 | Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек | 1ч | 20.03.26 | Конструирование геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек . |  |
| 103 | Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) | 1ч | 23.03.26 | Работа с геометрическими фигурами. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) в разных направлениях |  |
| 104 | Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Повторение. | 1ч | 24.03.26 |  |
| 105 | Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии). | 1ч | 26.03.26 | Работа с геометрическими фигурами. Обводка и закрашивание геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). |  |
| 106 | Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии). Повторение. | 1ч | 27.03.26 |  |
| **4 четверть (06.04.26 – 26.05.26) – 30 часов** | | | | | |
| 107 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении). | 1ч | 06.04.26 | Работа с пиктограммами и сюжетными карточками с заданиями. Выполнение действий верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела) по словесной инструкции. Дидактическая игра «Покажи где у куклы». |  |
| 108 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении). Повторение. | 1ч | 07.04.26 |  |
| 109 | Определение месторасположения предметов в пространстве. | 1ч | 09.04.26 | Нахождение и называние месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре |  |
| 110 | Определение месторасположения предметов в пространстве. Повторение. | 1ч | 10.04.26 |  |
| 111 | Перемещение в пространстве в заданном направлении. | 1ч | 13.04.26 | Выполнение действий в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево по словесной инструкции |  |
| 112 | Перемещение в пространстве в заданном направлении. Повторение. | 1ч | 14.04.26 |  |
| 113 | Ориентация на плоскости. | 1ч | 16.04.26 | Ориентировка на листе бумаги вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. |  |
| 114 | Ориентация на плоскости. Повторение. | 1ч | 17.04.26 |  |
| 115 | Составление предмета (изображения) из нескольких частей | 1ч | 20.04.26 | Работа по сюжетным картинкам. Выполнение задания на составление предмета (изображения) из нескольких частей. |  |
| 116 | Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Повторение. | 1ч | 21.04.26 |  |
| 117 | Узнавание (различение) частей суток. | 1ч | 23.04.26 | Просмотр видеоролика «Части суток». Выполнение задания по индивидуальным карточкам (нахождение и называние частей суток).  Рассматривание плаката «Части суток». Прослушивание стихотворений о частях суток. |  |
| 118 | Узнавание (различение) частей суток. Повторение. | 1ч | 24.04.26 |  |
| 119 | Знание порядка следования частей суток. | 1ч | 27.04.26 | Узнавания порядка следования частей суток по схеме-таблице с использованием рисунков и пиктограмм; Дидактическая игра «Что былосначала, что потом». |  |
| 120 | Знание порядка следования частей суток. Повторение. | 1ч | 28.04.26 |  |
| 121 | Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. | 1ч | 30.04.26 | Просмотр видеоролика «Дни недели». Узнавание (различение) дней недели по инструкции взрослого.Узнавание (различение) дней недели. Знакомство с днями недели по настольному календарю. Прослушивание стихотворений о каждом дне недели. |  |
| 122 | Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Повторение. | 1ч |  |
| 123 | Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. | 1ч | 04.05.26 | Узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков и пиктограмм; |  |
| 124 | Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Повторение. | 1ч | 05.05.26 | Уточнение и закрепление знаний о дифференциации дней. Рассматривание плаката « Временная последовательность» Просмотр видео презентации «Вчера, сегодня, завтра» Выполнение задания в тетради «Что было сначала, что потом» |  |
| 125 | Временные промежутки: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. | 1ч | 07.05.26 | Узнавание (события) с временным промежутком по инструкции взрослого. Ориентировка с использованием рисунков и пиктограмм. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком. |  |
| 126 | Временные промежутки: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Повторение. | 1ч | 08.05.26 |  |
| 127 | Различение времен года. | 1ч | 12.05.26 | Узнавание (различение) времен года по схеме-таблице с использованием рисунков и пиктограмм.Просмотр видеоролика «Времена года». Выполнение задания по индивидуальным карточкам(нахождение и называние времён года) |  |
| 128 | Различение времен года. Повторение. | 1ч |  |
| 129 | Знание порядка следования сезонов в году. | 1ч | 14.05.26 | Выполнение задания по индивидуальным карточкам(нахождение и называние времён года и расположение их по порядку следования. |  |
| 130 | Знание порядка следования сезонов в году. Повторение. | 1ч | 15.05.26 |  |
| 131 | Узнавание (различение) месяцев в году. | 1ч | 18.05.26 | Просмотр видеоролика «Месяцы года». Узнавание (различение) месяцев в году по временам года. Узнавание (различение) месяцев в году по временам года. Прослушивание стихотворений о каждом месяце. |  |
| 132 | Промежуточный контроль. | 1ч | 19.05.26 | Выполнение контрольных работ. |  |
| 133 | Знание порядка следования сезонов в году. | 1ч | 21.05.26 | Узнавание (различение) времен года по схеме-таблице с использованием рисунков и пиктограмм. Выкладывание времен года по порядку. |  |
| 134 | Знание порядка следования сезонов в году. Повторение. | 1ч | 22.05.26 |  |
| 135 | Соотнесение названий времен года с соответствующими картинками | 1ч | 25.05.26 | Узнавание и различение времён года по картинкам. Выполнение задания «Выбери картинку, соответствующую времени года»  Выполнение задания в тетради(соотнесение названий времён года с соответствующими картинками) |  |
| 136 | Соотнесение названий времен года с соответствующими картинками. Повторение. | 1ч | 26.05.26 |  |